**Современные стратегии обучения английскому языку в школе**

**Капишникова И.А., учитель английского языка**

 **МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И. Баляева»**

Сегодня, когда происходит переход к информационному обществу, изменяются цели образования и изучения учебных дисциплин в общеобразовательной школе. В условиях избытка транслируемой информации значимым становится формирование у учащихся умений и способов действий, имеющих универсальный характер, а также познавательных приемов, позволяющих быстрее обрабатывать информацию и, следовательно, стать более успешным.

Современные исследователи предлагают выделять стратегии с учетом деятельностного характера обучения:

– деятельностные стратегии обучения иностранному языку предполагают взаимодействие педагога и обучающегося, нацеленное на комплексное развитие личности студента в процессе овладения речевой деятельностью, а именно на развитие коммуникативной, когнитивной, регулирующей функций речевой деятельности учащегося, совершенствование эмоционально-волевой и ментальной сфер личности

– личностно-деятельностные стратегии заявляются как способ организации упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося, а также учащихся внутри группы в процессе речевой деятельности

– интерактивные стратегии, направленные на повышение эффективности и интенсивности обучения иностранному языку посредством непрерывного общения между участниками образовательного процесса, в том числе с применением компьютерных и Интернет-технологий

Современные стратегии обучения английскому языку в школе включают в себя коммуникативный подход, использование технологий, метод погружения, кооперативное обучение, а также различные приемы и техники, направленные на повышение эффективности и вовлеченности учащихся.

Основные стратегии:

**Коммуникативный метод:**

Ставит во главу угла формирование навыков реального общения на изучаемом языке. Вместо традиционного заучивания правил и перевода, этот метод акцентирует внимание на использовании языка в практических ситуациях.

Учащиеся взаимодействуют друг с другом, выполняя задания, моделирующие ситуации из жизни, участвуют в дискуссиях и играх, направленных на развитие навыков говорения и понимания на слух. В рамках этого подхода чтение и письмо также важны, но приоритет отдается развитию навыков спонтанного говорения и понимания речи на слух. Изучение грамматических правил и новых слов происходит в рамках реальных речевых ситуаций, а не как отдельные, оторванные от жизни элементы.

Важным элементом является создание комфортной обстановки на уроке, где учащиеся не боятся совершать ошибки, а воспринимают их как часть процесса обучения.

Учитель в коммуникативном подходе выступает не как источник знаний, а как организатор, создающий условия для общения, поддерживающий мотивацию учащихся и направляющий процесс обучения.

Учащиеся осваивают язык, который можно использовать в повседневном общении, путешествиях, учебе и работе.

**Метод погружения (Immersion):**

Ученики максимально погружаются в языковую среду, например, через использование английского языка во всех аспектах урока или через участие в специальных программах.

Обучение происходит на английском языке, а не о нем. В школе создается атмосфера, где английский язык является основным средством общения и взаимодействия.

Организация внеклассных мероприятий, таких как языковые лагеря, клубы и кружки, может способствовать углублению погружения в язык.

Организация мероприятий, связанных с английским языком, таких как конкурсы, викторины, спектакли, что способствует расширению кругозора и повышению мотивации.

**Использование технологий:**

Онлайн-платформы, мобильные приложения, интерактивные доски и другие инструменты делают обучение более динамичным, интерактивным и доступным.

Различные платформы позволяют проводить тесты, викторины и закреплять словарный запас и грамматику в игровой форме, а также автоматически проверяют ответы, экономя время учителя.

Существуют также платформы, предлагающие интерактивные упражнения, видеоматериалы, онлайн-курсы и другие ресурсы для изучения английского языка.

**Метод TBL (Task-Based Learning):**

Обучение строится на выполнении различных задач, которые требуют от учащихся применения языковых навыков для достижения конкретной цели.

Примеры задач:

* Планирование поездки
* Обсуждение проектов
* Покупка продуктов
* Создание плаката
* Планирование вечеринки
* Проведение интервью

Задачи, приближенные к реальным жизненным ситуациям, делают процесс обучения более интересным и мотивирующим. Задачи могут быть адаптированы под уровень и интересы каждого ученика, что делает обучение более персонализированным.

В процессе выполнения задач ученики естественным образом усваивают грамматические структуры и лексику.

В TBL оценка является непрерывным и процессуальным процессом, направленным на поддержку учащихся. Оценка основана на производительности учащихся в решении задач и их способности применять знания на практике.

**Кооперативное обучение:**

Учащиеся работают вместе в группах, сотрудничают, делятся знаниями и опытом, что способствует более глубокому усвоению материала.

 Каждый член группы несет ответственность за свой вклад в общее дело и зависит от вклада других участников. Ученики активно общаются друг с другом, делятся информацией, помогают друг другу и вместе решают учебные задачи. Учащиеся развивают навыки сотрудничества, общения, разрешения конфликтов и принятия решений. Ученики учатся анализировать информацию, задавать вопросы и оценивать разные точки зрения. Сотрудничество способствует формированию позитивных взаимоотношений между учениками.

Результаты работы группы оцениваются в целом, а также учитывается вклад каждого участника.

Примеры применения кооперативного обучения на уроках английского языка:

* **Ролевые игры**
* **Проекты**
* **Обсуждение текста, фильма**
* **Решение проблем, найти нужную информацию в тексте, исправить ошибки, составить предложения с новыми словами**
* **Взаимное обучение.** Ученики обучают друг друга определенным аспектам языка, например, произношению или грамматическим правилам.

**Разнообразие приемов и техник:**

На уроках используются различные приемы, такие как мозговой штурм, работа в парах, ролевые игры, чтение с остановками, синквейны и другие, чтобы сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

**Разноуровневое и дифференцированное обучение:**

Учитываются индивидуальные особенности и уровень подготовки учащихся, что позволяет каждому ученику осваивать материал в комфортном для себя темпе.

Дифференцированное обучение предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, таких как

* Уровень подготовки
* Особенности восприятия информации. Некоторые ученики лучше усваивают информацию на слух, другие – через чтение или письмо.
* Интересы и мотивация**.** Учет интересов учащихся позволяет сделать обучение более увлекательным и мотивирующим. Например, можно использовать тексты и задания, связанные с увлечениями учеников.

**Здоровьесберегающие технологии:**

Создание комфортной и безопасной среды на уроках, использование упражнений для снятия напряжения и поддержания физического и психологического здоровья учащихся.

К основным здоровьесберегающим технологиям, применяемым на уроках английского языка, относятся: фонетическая зарядка, физкультминутка, использование яркой наглядности, смени деятельности.

Дополнительные моменты современных стратегий обучения английскому языку, которые используют в некоторых школах.

**Интеграция английского языка в другие предметы (CLIL):**

Обучение английскому языку через изучение других дисциплин, например, истории, математики или биологии.

**Билингвальное и мультилинвальное обучение:**

Использование нескольких языков в процессе обучения.

В заключение следует отметить, что современные стратегии обучения английскому языку в школе стремятся к формированию у учащихся не только знаний, но и уверенности в использовании языка для реального общения, что является ключом к успешному овладению иностранным языком. Современный урок английского языка часто является комбинацией различных подходов и методов, адаптированных под конкретных учеников и задачи.